

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PARMENIDE"**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado**

**AUTONOMIA N. 154 VIA ELEA – 84058 MARINA DI ASCEA (SA)**  
**TEL. 0974.972382 – TEL./FAX 0974.971388 COD.FISC. 84001920655**

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Allievo/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe:** \_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES** \_\_\_\_\_

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell'allievo**. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia e dall'allievo.

# Indice

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) .....	3
<u>Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo</u> .....	3
SEZIONE B – PARTE I (Allievi con DSA).....	4
<u>Descrizione delle abilità e dei comportamenti</u> .....	4
SEZIONE B – PARTE II .....	7
<u>Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)</u> .....	7
SEZIONE C – (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) .....	8
C.1 <u>Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi</u> .....	8
C.2 <u>PATTO EDUCATIVO</u> .....	10
SEZIONE D: <u>Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative – parametri e criteri per la verifica/valutazione</u> .....	11
INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE...	12
AZIONI SUL CONTESTO CLASSE .....	13

# SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

## 1. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

**SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi/Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD 10: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

- **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_

(relazione da allegare)

- **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI -**

**Relazione mediante griglia di osservazione per l'individuazione degli alunni con B.E.S.**

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_

(relazione da allegare)

## 2. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

---

---

---

---

## SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

DIAGNOSI SPECIALISTICA <small>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)</small>	OSSERVAZIONE IN CLASSE <small>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</small>			
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>			
	<b>VELOCITÀ</b>	Molto lenta Lenta Scorrevole		
	<b>CORRETTEZZA</b>	Adegua Non adeguata <small>(ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)</small>		
	<b>COMPRESIONE</b>	Scarsa Essenziale Globale Completa-analitica		
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>			
	<b>SOTTO DETTATURA</b>	Corretta Poco corretta Scorretta		
	<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>		
		Spesso	Talvolta	Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>		
		Spesso	Tavolta	Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE <small>(narrativo, descrittivo, regolativo ...)</small></b>		
		Spesso	Tavolta	Mai
		<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>		
		Adegua	Parziale	Non adeguata
		<b>USO PUNTEGGIATURA</b>		
		Adegua	Parziale	Non adeguata

<b>GRAFIA</b>	<b>GRAFIA</b>			
	<b>LEGGIBILE</b>			
	Sì	Poco	No	
	<b>TRATTO</b>			
	Premuto	Leggero	Ripassato	Incerto
<b>CALCOLO</b>	<b>CALCOLO</b>			
	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	Spesso	Talvolta	Mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	Raggiunto	Parziale	Non Raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	Raggiunto	Parziale	Non Raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	Spesso	Talvolta	Mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	adeguata	parziale	Non adeguato
	Capacità di Problem Solving	adeguata	parziale	Non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	adeguata	parziale	Non adeguata

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>
	difficoltà nella strutturazione della frase difficoltà nel reperimento lessicale difficoltà nell'esposizione orale
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>
	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> categorizzazioni formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) sequenze e procedure
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>
	attenzione visuo-spaziale selettiva intensiva
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>
	Sì                      Poco                      No
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>
	difficoltà di esecuzione difficoltà di pianificazione difficoltà di programmazione e progettazione
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>

## SEZIONE B - PARTE II

### Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

#### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1. **DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO** (vedi pag. 3):

- Diagnosi di \_\_\_\_\_
- Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_
- Relazione del consiglio di classe/team- in data \_\_\_\_\_

2. **INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI**

---

---

---

---

---

3. **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

- per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**
- per **gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	Efficace		Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace		Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	Efficace		Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	Efficace		Da potenziare	
Altro				



## C. 2 PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_

con cadenza: quotidiana      bisettimanale      settimanale      quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro

---

---

---

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro

---

---

---

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro

---

---

---

**SEZIONE D: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
<b>C11.</b>	Altro

**NB:**

**In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.**

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>	
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D4.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D5.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D6.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D7.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D8.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
<b>D9.</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

## INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

<b>V1.</b>	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
<b>V2.</b>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<b>V3.</b>	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
<b>V4.</b>	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
<b>V5.</b>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
<b>V6.</b>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<b>V7.</b>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
<b>V8.</b>	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
<b>V9.</b>	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>V10.</b>	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
<b>V11.</b>	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>V12.</b>	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
<b>V13.</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>V14.</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>V15.</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>V16.</b>	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
<b>V17.</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>V18.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

### STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI

Valutare per formare.
Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso.
Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi...).
Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi.
Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.
Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma.

## AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Verso una didattica inclusiva)

<b>Tab.3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO CON BES <sup>1</sup></b>	
<b>Strumento/strategia scelti per l’allievo  (Introduzione di facilitatori)</b>	<b>Modifiche per la classe  (descrivere sinteticamente come si intende modificare/adequare la didattica per tutti)</b>

<sup>1</sup> Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ).

Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali indicazioni potranno essere utilizzate anche per la compilazione dei PAI (Piano Annuale per l’inclusione).

