



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "PARMENIDE"

AUTONOMIA N. 154 VIA ELEA – 84046 MARINA DI ASCEA (SA)

TEL. 0974.972382 – TEL./FAX 0974.971388 COD.FISC. 84001920655

E-mail: saic85500g@istruzione.it — Pec: saic85500g@pec.istruzione.it

U.R.L.: www.comprensivoascea.gov.it

PROGRAMMAZIONE CONCORDATA A. S. 2021/2022

CLASSE:	SCUOLA: Secondaria 1°gr. Ascea Marina
---------	--

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

N. ALUNNI:	N. MASCHI:	N. FEMMINE:
DIVERSAMENTE ABILI:	DSA:	BES:
RIPETENTI:		
ALUNNI CON PARTICOLARI PROBLEMATICHE:		
NOTE: La classe presenta		

SITUAZIONE DI PARTENZA

Tenendo conto dei risultati ottenuti nelle prove di ingresso e nelle prime verifiche effettuate, gli alunni vengono così raggruppati:

LIVELLO DI PADRONANZA	ALUNNI
A – Avanzato (9-10)	
B – Intermedio (7-8)	
C – Base (5-6)	
D – Basso (<5)	
NOTE:	

PROGRAMMAZIONE

Il piano di lavoro prevede il perseguimento degli obiettivi didattici generali e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi a ciascuna disciplina, secondo quanto previsto dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo* (settembre 2012). I curricoli delle singole discipline saranno articolati in UDA.

Per gli alunni dei livelli C e D si prevede l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base esplicitate nel PTOF, anche attraverso attività di recupero e consolidamento.

Agli alunni dei livelli A e B saranno rivolte attività di potenziamento e approfondimento. Tutte le discipline, inoltre, concorreranno allo sviluppo delle competenze chiave europee. Il curricolo d'istituto con obiettivi, contenuti, metodi e modalità valutative è allegato al PTOF. Per quanto riguarda la valutazione del comportamento e dell'apprendimento, si fa riferimento ai descrittori per la valutazione inseriti nel Fascicolo Valutazione ex Dlgs. 62/2017 allegato al PTOF. Per quanto riguarda gli **Obiettivi didattici generali**, il **Curricolo disciplinare**, il **Curricolo di Educazione Civica**, le **Conoscenze** e le **Abilità di base**, i **Metodi**, i **Sussidi didattici**, la **Scansione temporale** e le **Rubriche di Valutazione** si fa riferimento ai piani di lavoro annuali delle singole discipline. Nei singoli piani di lavoro rientrano anche le attività per la didattica da remoto come previsto dal Regolamento per la DDI.

ATTIVITA' INTEGRATIVE

METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI

Nell'espletamento delle rispettive attività didattiche i docenti utilizzeranno le metodologie che meglio si adattano alla realtà del gruppo classe, privilegiando le metodologie didattiche innovative e l'uso delle TIC. L'obiettivo sarà quello di motivare gli alunni e stimolare il desiderio di apprendere, costruire conoscenze e conseguire nuove abilità e competenze nonché aiutarli nella loro crescita personale e sociale. A tal fine saranno utilizzati libri di testo, strumenti audiovisivi e multimediali, oggetti di uso comune, strumenti dei vari laboratori, palestra, spazi esterni ed altre attrezzature presenti nell'Istituto.

Le stesse metodologie verranno messe in atto sia nella didattica in presenza che a distanza.

In caso di emergenza e di sostituzione della didattica in presenza con la Didattica Digitale Integrata (DDI) si procederà come da Regolamento approvato nel Collegio docenti n. 2 del 21/09/2020 con delibera n. 27/2020.

In particolare, come da suddetto Regolamento, le attività integrate digitali (AID) sono state distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Socrative;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Tutte le indicazioni per quanto riguarda le finalità educative, le piattaforme in dotazione, i quadri orari settimanali e l'organizzazione della DDI come strumento unico, le modalità di svolgimento delle attività sincrone e asincrone, gli aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali e i criteri di valutazione degli apprendimenti fanno riferimento al Regolamento di cui sopra.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica dei livelli di padronanza e dei processi di apprendimento sarà effettuata secondo le seguenti modalità:

- *In itinere*, cioè nel corso dell'attività didattica, attraverso esercitazioni (scritte, orali e pratiche), discussioni in aula ed attività individuali e di gruppo.
- Periodica, mediante schede di verifica, relazioni (scritte e orali) e prove pratiche effettuate mensilmente o alla fine di ciascuna unità di apprendimento e predisposte in modo da rispecchiare i criteri di valutazione previsti dalle rubriche di valutazione indicate nel PTOF. Tale tipologia di verifica prevede almeno tre prove per ciascun quadrimestre, di cui una comune per classi parallele per ciascuna disciplina e per ciascun quadrimestre. La prova di ingresso sarà valutata ma non farà media con le altre prove che concorreranno alla valutazione intermedia e finale.

I risultati delle verifiche saranno comunicati alla famiglia dell'alunno attraverso il registro elettronico.

La valutazione finale sarà effettuata tenendo conto dei livelli di padronanza raggiunti nelle abilità e nelle competenze previste dalla programmazione nonché dell'interesse, partecipazione e impegno dell'alunno mostrati nel corso delle attività proposte, secondo quanto previsto dal PTOF.

In fase di DDI le stesse modalità di verifica verranno effettuate tramite la restituzione del materiale inviato in modalità asincrona, la partecipazione durante le videolezioni e le verifiche effettuate con Google Moduli in modalità asincrona.

Nella valutazione disciplinare di fine quadrimestre occorre tener presente:

- la misurazione delle conoscenze e delle abilità indicati nel PTOF d'Istituto;
- l'interesse, la partecipazione e l'impegno nelle attività didattiche;
- gli aspetti evidenziati nell'ambito relativo alle strategie di apprendimento.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il primo incontro con i genitori degli alunni avviene in occasione delle elezioni dei rappresentanti nel Consiglio di classe. Nel corso dell'anno scolastico i genitori degli alunni potranno incontrare su prenotazione il singolo docente sulla piattaforma Gsuite, attraverso il canale Meet, nell'orario di ricevimento indicato dal docente stesso. Le comunicazioni scuola-famiglia avverranno tramite il registro elettronico e avvisi scritti.

Marina di Ascea,.....

Il Coordinatore di Classe

Il Dirigente scolastico

Il Consiglio di classe