



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "PARMENIDE"

AUTONOMIA N. 154 VIA ELEA – 84058 MARINA DI ASCEA (SA)

TEL. 0974.972382 – TEL./FAX 0974.971388 COD.FISC. 84001920655

E-mail: saic85500g@istruzione.it — Pec: saic85500g@pec.istruzione.it

U.R.L.: www.comprensivoascea.edu.it

RELAZIONE FINALE SOSTEGNO

Relazione finale relativa al/alla minore

Frequentante la classe:

Segmento scolastico:

Affetto da:

Insegnante di sostegno:

N. ore settimanali:

Ass. spec. all'autonomia - comunicazione, n. ore settimanali:

Ass. igienica e di base n. ore settimanali:

L'alunno/a

ha seguito / **non ha seguito** da programmazione di classe

ha seguito la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni

ha seguito in parte la programmazione di classe

ha seguito una **programmazione individualizzata in tutte le aree disciplinari**

ha seguito una **programmazione individualizzata in alcune aree disciplinari:**

indicare quali:

La programmazione prevista dal PEI è stata svolta: (totalmente) (in parte)

Il programma non è stato completamente svolto per:

- (mancanza di tempo)
- (scelte didattiche particolari)
- (aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna)
- (altro (*specificare*))

Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale?

- (NO)
- (SI (*specificare i cambiamenti apportati*))

Fattori che hanno rallentato l'attività didattica e l'apprendimento:

- (assenze dell'alunno/a)
- (cambiamento dei docenti)
- (scarsa autostima/paura dell'insuccesso)
- (altro (*specificare*))

Fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento:

- (motivazione dell'alunno)
- (coinvolgimento dell'alunno)
- (uso di sussidi)
- (esperienze laboratoriali)
- (clima di classe positivo)
- (collaborazione tra docenti)
- (altro (*specificare*))

Intervento individualizzato all'esterno della classe:

- (molte volte)
- (diverse volte)
- (alcune volte)
- (mai)

Spazi utilizzati: (aula (palestra (laboratorio (altro

Partecipazione: (efficace (Sufficiente (inadeguata

Interesse: (efficace (Sufficiente (inadeguato

Impegno e puntualità: (costante (Sufficiente (discontinuo

Rilevazione sintetica generalizzata dei comportamenti e delle acquisizioni/apprendimenti significativi avvenuti durante il corso dell'anno scolastico. Il lavoro di quest'anno scolastico si è svolto tenendo in considerazione gli obiettivi generali individuati e contenuti nel PEI:

APPRENDIMENTI:

AUTONOMIA:

SOCIALIZZAZIONE:

Le strategie messe in atto durante l'anno scolastico dagli insegnanti sono state le seguenti:

DID

In seguito all'emergenza Covid-19, è stata attivata per

e per la classe una Didattica A Distanza.

1. AREA LINGUISTICA

2. AREA LOGICO-MATEMATICA

--

3. Area psicomotoria: osservazioni

--

4. Area cognitiva: osservazioni

--

5. Area emotiva/affettiva: osservazioni

--

6. Area relazionale e della socialità: osservazioni

--

7. Area dell'autonomia e dell'igiene personale: osservazioni

--

Le finalità educative generali del PEI

- (sono state raggiunte)
- (sono state sostanzialmente raggiunte)
- (sono state parzialmente raggiunte)
- (non sono state raggiunte)

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari stabiliti nel PEI

- (sono state raggiunti)
- (sono state sostanzialmente raggiunti)
- (sono state parzialmente raggiunti)
- (non sono state raggiunti)

Modalità di verifica:

- (prove comuni alla classe)
- (prove differenziate)

Valutazioni e verifiche:

- (tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni)
- (tempi più lunghi)
- (strumenti compensativi o ausili per (tutte (quasi tutte le discipline

Quali:

Colloqui con la famiglia:

- (Regolari) (Saltuari) (inesistenti)

La famiglia é stata:

- (Molto collaborativa) (Essenziale) (Assente)

Incontri Scuola – Famiglia - Asl svolti durante l'anno scolastico: (indicare data)

1.
2.
3.

8. Altre eventuali osservazioni

Ascea,

Il docente di sostegno

Criteri Prove Scritte Esami di Stato Scuola Secondaria di 1° Grado

PROVA	MOTIVAZIONE	MOTIVAZIONE E MODALITA'
Prova/e comune/i	<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese	
Prova/e differenziata/e	<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese	
Strumenti e spazi da utilizzare		
Tipologia Altre strategie previste (specificare)	Strumenti e spazi da utilizzare Tipologia assistenza Altre strategie previste (specificare)	

Criteri Conduzione Colloquio Pluridisciplinare

- Tesina scritta multidisciplinare
- Esposizione di argomenti a piacere delle diverse discipline
- Argomenti correlati
- Materiale visivo/scritto inerente gli argomenti scelti: testo letterario, carta geografica, opera d'arte...
- Mappe concettuali multidisciplinari
- Domande su tutta la programmazione

Ascea,

Il docente
