



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PARMENIDE"

AUTONOMIA N. 154 VIA ELEA – 84058 MARINA DI ASCEA (SA)

TEL. 0974.972382 – TEL./FAX 0974.971388 COD.FISC. 84001920655

E-mail: saic85500g@istruzione.it — Pec: saic85500g@pec.istruzione.it

U.R.L.: www.comprensivoascea.edu.it

RELAZIONE FINALE SOSTEGNO

Relazione finale relativa al/alla minore

Frequentante la classe:

Segmento scolastico:

Affetto da:

Insegnante di sostegno:

N. ore settimanali:

Ass. spec. all'autonomia - comunicazione, n. ore settimanali:

Ass. igienica e di base n. ore settimanali:

L'alunno/a

☐ **ha seguito** / ☐ **non ha seguito** ☐ la programmazione di classe

☐ **ha seguito** la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni

☐ **ha seguito in parte** la programmazione di classe

☐ **ha seguito** una **programmazione individualizzata in tutte le aree disciplinari**

☐ **ha seguito** una **programmazione individualizzata in alcune aree disciplinari:**

indicare quali:

La programmazione prevista dal PEI è stata svolta: ☐ totalmente ☐ in parte

Il programma non è stato completamente svolto per:

☐ mancanza di tempo

☐ scelte didattiche particolari

☐ aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna

☐ altro (*specificare*)

Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale?

☐ NO

☐ SI (*specificare i cambiamenti apportati*)

Fattori che hanno rallentato l'attività didattica e l'apprendimento:

☐ assenze dell'alunno/a

☐ cambiamento dei docenti

☐ scarsa autostima/paura dell'insuccesso

☐ altro (*specificare*)

Fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento:

☐ motivazione dell'alunno

☐ coinvolgimento dell'alunno

☐ uso di sussidi

☐ esperienze laboratoriali

☐ clima di classe positivo

☐ collaborazione tra docenti

☐ altro (*specificare*)

Intervento individualizzato all'esterno della classe:

☐ molte volte

☐ diverse volte

☐ alcune volte

☐ mai

Spazi utilizzati: ☐ aula ☐ palestra ☐ laboratorio ☐ altro

Partecipazione: ☐ efficace ☐ Sufficiente ☐ inadeguata

Interesse: ☐ efficace ☐ Sufficiente ☐ inadeguato

Impegno e puntualità: ☐ costante ☐ Sufficiente ☐ discontinuo

Rilevazione sintetica generalizzata dei comportamenti e delle acquisizioni/apprendimenti significativi avvenuti durante il corso dell'anno scolastico. Il lavoro di quest'anno scolastico si è svolto tenendo in considerazione gli obiettivi generali individuati e contenuti nel PEI:

APPRENDIMENTI:

AUTONOMIA:

SOCIALIZZAZIONE:

Le strategie messe in atto durante l'anno scolastico dagli insegnanti sono state le seguenti:

DID

In seguito all'emergenza Covid-19, è stata attivata per

e per la classe una Didattica A Distanza.

1. AREA LINGUISTICA

2. AREA LOGICO-MATEMATICA

3. Area psicomotoria: osservazioni

4. Area cognitiva: osservazioni

5. Area emotiva/affettiva: osservazioni

6. Area relazionale e della socialità: osservazioni

7. Area dell'autonomia e dell'igiene personale: osservazioni

Le finalità educative generali del PEI

- ☐ (sono state raggiunte
- ☐ (sono state sostanzialmente raggiunte
- ☐ (sono state parzialmente raggiunte
- ☐ (non sono state raggiunte

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari stabiliti nel PEI

- ☐ (sono state raggiunti
- ☐ (sono state sostanzialmente raggiunti
- ☐ (sono state parzialmente raggiunti
- ☐ (non sono state raggiunti

Modalità di verifica:

- ☐ (prove comuni alla classe
- ☐ (prove differenziate

Valutazioni e verifiche:

- ☐ «tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
- ☐ «tempi più lunghi
- ☐ «strumenti compensativi o ausili per ☐ «tutte ☐ «quasi tutte le discipline

Quali:

--

Colloqui con la famiglia:

- ☐
- (Regolari
- ☐
- (Saltuari
- ☐
- (inesistenti

La famiglia é stata:

- ☐
- (Molto collaborativa)
- ☐
- (Essenziale)
- ☐
- (Assente)

Incontri Scuola – Famiglia - Asl svolti durante l'anno scolastico: *(indicare data)*

1.
2.
3.

8. Altre eventuali osservazioni

Ascea,

Il docente di sostegno

Criteri Prove Scritte Esami di Stato Scuola Secondaria di 1° Grado

PROVA	MOTIVAZIONE	MOTIVAZIONE E MODALITA'
Prova/e comune/i	<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese	
Prova/e differenziata/e	<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese	
Strumenti e spazi da utilizzare		
Tipologia Altre strategie previste (specificare)	Strumenti e spazi da utilizzare Tipologia assistenza Altre strategie previste (specificare)	

Criteri Conduzione Colloquio Pluridisciplinare

- ☐ Tesina scritta multidisciplinare
- ☐ Esposizione di argomenti a piacere delle diverse discipline
- ☐ Argomenti correlati
- ☐ Materiale visivo/scritto inerente gli argomenti scelti: testo letterario, carta geografica, opera d'arte...
- ☐ Mappe concettuali multidisciplinari
- ☐ Domande su tutta la programmazione

Ascea,

Il docente
