



Istituto Comprensivo Parmenide – Ascea (SA)
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

Verifica intermedia PDP - BES

Anno scolastico -

Alunno/a	
Classe Sezione	
Docente coordinatore	
Livello scolastico:	

Cambiamenti osservati rispetto al primo periodo

Modalità di effettuazione dei compiti a casa:

- Autonoma ed assidua Estremamente incostante
 Saltuaria ma produttiva Del tutto inadeguata
 Assidua ma non autonoma
 Autonoma ma approssimativa nei risultati
 Altro (specificare)

Frequenza:

- Regolare
 Irregolare
 Altro (specificare)

Atteggiamento verso la scuola:

- interessato oppositivo
 collaborativo disinteressato
 costruttivo settoriale
 passivo
 Altro (specificare)

Organizzazione del lavoro:

Efficace

Sufficiente

Dispersiva

Insufficiente

Altro (specificare)

Altro (specificare)

Ritmo d'apprendimento:

Nei tempi previsti

Lento

Molto lento

Altro (specificare)

L'alunno/a, sulla base delle indicazioni fornite dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PDP:

È riuscito a conseguire gli obiettivi programmati in tutte le discipline

È riuscito solo in parte a conseguire gli obiettivi programmati in alcune discipline

È riuscito a conseguire gli obiettivi programmati in nessuna disciplina

Non è riuscito a conseguire gli obiettivi programmati nelle seguenti discipline:

Difficoltà riscontrate

Difficoltà connesse a un insufficiente utilizzo degli strumenti

compensativi Difficoltà connesse ad un inadeguato metodo di studio

Difficoltà connesse alla mancanza dei prerequisiti disciplinari

Altro (specificare)

Strategie didattiche previste per l'attività di recupero

Apprendimento collaborativo in piccoli

gruppi Azioni di tutoraggio

Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)

Affiancamento per un immediato intervento di supporto

- Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali
- specificità Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni
- scuola-famiglia Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione
- Altro (specificare)

- Ulteriori strumenti **compensativi** da introdurre e/o rimodulare rispetto al PDP

Strumenti compensativi	Disciplina

- Ulteriori misure **dispensative** da introdurre e/o rimodulare

Strumenti dispensativi	Disciplina

- altro (specificare)

Motivazioni

Eventuali altre osservazioni

La presente scheda di valutazione in itinere, letta e approvata dal C.d.C., viene sottoscritta dal coordinatore di classe e allegata al fascicolo personale dell'alunno depositato in Segreteria.

Data

Il Coordinatore di Classe
