



Istituto Comprensivo Parmenide – Ascea (SA)
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

VERIFICA FINALE P.D.P.

a. s. /

A cura del docente coordinatore
e del Consiglio di Classe / interclasse

Alunno/a	<input type="text"/>
Classe Sezione	<input type="text"/>
Docente coordinatore	<input type="text"/>
Scuola:	<input type="text"/>

INFORMAZIONI ESSENZIALI DELL'ALLIEVO

Identificazione della condizione di bisogno educativo speciale

- Servizio Sanitario Nazionale
- Altro Servizio
- Consiglio di Classe

Tipologia di bisogno educativo speciale

DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

- Disturbo delle abilità scolastiche
- disturbi specifici del linguaggio
- disturbo della coordinazione motoria
- disprassia
- disturbo non verbale
- disturbo dell'attenzione con o senza iperattività
- funzionamento intellettivo limite
- disturbo della condotta
- disturbo oppositivo provocatorio
- disturbo d'ansia e dell'umore
- comorbilità
- altro

SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO

- motivi sociali (ambienti deprivati/devianti, pregiudizi ed ostilità culturali...)
- motivi economici
- interazioni tra i motivi

SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE

- recente immigrazione
- mesi/1 anno
- 2 anni

ALTRI SVANTAGGI

- motivi fisici
- motivi biologici
- motivi fisiologici
- motivi emozionali
- motivi comportamentali
- motivi relazionali
- interazione tra i motivi

DESCRIZIONE DEGLI ASPETTI SOCIALI, RELAZIONALI E ORGANIZZATIVI CONSEGUITI

Relazionalità con gli adulti

Relazionalità con i pari

Rispetto delle regole esplicitate nel Regolamento dell'Istituto

Autocontrollo verbale

Autocontrollo motorio

Autocontrollo emotivo

Organizzazione del lavoro

Cura dei materiali di lavoro

Corretto utilizzo degli strumenti di lavoro

Impegno

Concentrazione

Partecipazione

Frequenza

DESCRIZIONE DEGLI ASPETTI COGNITIVI CONSEGUITI

Comprensione

Ragionamento logico

Problem solving

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITE

Esporre un argomento studiato

Approfondire un argomento studiato

Sintetizzare verbalmente un elaborato

Schematizzare un argomento mediante
la costruzione di mappe, schemi, grafici ...

Identificare le parole chiave

Utilizzare ausili informatici

Utilizzare colori e riquadri come strategie di memorizzazione

VERIFICA DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

L'allievo/a, sulla base delle valutazioni rilevate dai vari docenti della classe e secondo quanto sottoscritto nel PDP, a conclusione dell'anno scolastico:

è riuscito/a a conseguire le competenze di base previste in tutte le discipline;

è riuscito/a a conseguire le competenze di base previste solo in alcune discipline (specificare le discipline);

non è riuscito/a a conseguire le competenze di base previste in tutte le discipline.

Elementi che hanno rallentato l'attività didattica e l'apprendimento:

- scarsa frequenza;
- inadeguato metodo di studio;
- limitata partecipazione;
- insufficiente motivazione;
- scarsa autostima;
- insufficiente autonomia;
- limitato uso degli strumenti compensativi sottoscritti;

altro .

Elementi che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento:

- buona motivazione;
- adeguato coinvolgimento;
- utilizzo degli strumenti compensativi sottoscritti;
- collaborazione tra docenti;
- clima di classe favorevole

Gli strumenti compensativi sottoscritti nel PDP sono stati:

- funzionali
- in parte funzionali
- per nulla funzionali

È stato necessario utilizzarne altri?

- NO
- SÌ (specificare quali)

È stato necessario apportare alcune modifiche alle modalità di verifica sottoscritte nel PDP?

- NO
- SÌ (specificare i cambiamenti apportati)

È stato necessario apportare alcune modifiche ai criteri di valutazione sottoscritti nel PDP?

NO

SI (specificare i cambiamenti apportati)

Metodologie previste per l'attività di recupero:

apprendimento collaborativo in piccoli gruppi;

apprendimento esperienziale e laboratoriale;

peer education;

dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi";

utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...);

utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali;

favorire l'utilizzo di strumenti compensativi tecnologici;

altro

I rapporti con la famiglia sono stati:

regolari;

saltuari;

inesistenti

Considerato l'esito dello scrutinio di fine anno scolastico, il C.d.C. attesta che l'allievo/a:

è ammesso/a alla classe successiva;

non è ammesso alla classe successiva;

è sospeso dal giudizio nelle seguenti discipline (specificare le discipline)

è ammesso/a alla classe successiva nonostante abbia una lieve insufficienza (aiuto) nella seguente disciplina (specificare la disciplina);

--

Data

--

IL CONSIGLIO DI CLASSE	FIRMA
ITALIANO	
STORIA- GEOGRAFIA	
INGLESE	
FRANCESE	
SC. MATEMATICHE	
TECNOLOGIA	
ARTE	
MUSICA	
SC. MOTORIE	
RELIGIONE	
SOSTEGNO	
SOSTEGNO	
	IL COORDINATORE DI CLASSE
	IL DIRIGENTE SCOLASTICO